

Дорогие коллеги, мамы, папы, бабушки и дедушки!

Вам предлагается новое пособие, которое поможет обучить детей 4–6 лет чтению слов в английской транскрипции. Это не самостоятельное пособие. Оно рассматривается как составная часть комплекта «Английский для малышей», в который входят: учебник с аудиосопровождением, методическое руководство для родителей и преподавателей, обучающие карточки. Для удобства обозначения мы будем использовать следующие сокращения: РПР (руководство для преподавателей и родителей), У (учебник), РТ (рабочая тетрадь).

Предлагаемая рабочая тетрадь (РТ) предназначена для работы над закреплением и повторением пройденного. Все письменные задания посвящены развитию навыка различения звукового состава слова. Изучающему английский язык необходимо уметь читать слова в транскрипции, поскольку пользование словарями является обязательным условием при работе с аутентичными текстами, а звуковые и графические образы слов в английском языке не всегда совпадают. Развитие навыка чтения транскрипционных символов с раннего детства облегчит не только процесс обучения чтению, но и поможет ребенку во время учебы в школе пользоваться словарем.

На самом начальном этапе мы не ставим перед собой задачу ознакомить малышей с правилами чтения. Мы хотим, чтобы они научились правильно произносить звуки и различать их транскрипционные знаки. Опыт показывает, что дети, овладевшие английской транскрипцией, затем быстрее и легче приобретают умения и навыки чтения, потому что лучше представляют себе звуковой образ слова.

При работе с пособием рекомендуется использовать методическое руководство для родителей и преподавателей (РПР), поскольку в нем подробно описан ход каждого занятия, а после введения новых звуков и слов нужно регулярно выполнять письменные задания в РТ. В то же время пособие можно использовать и для дополнительных видов работы, когда остается время от урока или требуется еще раз вернуться к трудному материалу.

Письменные упражнения в РТ являются вариантом тех заданий, которые предлагает учебник «Английский для малышей», и служат для наиболее прочного усвоения лексико-грамматического и фонетического материала.

Не огорчайтесь, если на уроке вам не удастся выполнить с детьми все упражнения. Можно остановиться и на нескольких разрозненных фрагментах из предложенного материала (например, обводке только одного звука и дорисовке одной картинки) — маленькие дети быстро утомляются, поэтому в дошкольном возрасте обучение рекомендуется проводить по принципу «шаг вперед — два шага назад», т. е. введение новой информации постоянно требует ее закрепления. Частая смена деятельности во время занятий способствует меньшей утомляемости детей, и они с удовольствием переходят от устных видов заданий к

письменным. В то же время, если какой-нибудь маленький ученик плохо работает в группе, потому что отстает или, наоборот, опережает остальных и любит, когда с ним занимаются индивидуально, его всегда можно попросить выполнить задание в РТ.

Базовым материалом для работы по пособию является фонетическая «Сказка о язычке» (см. РПР, с. 8–10). С первого занятия сказка иллюстрируется как в учебнике (У), так и в рабочей тетради (РТ) при помощи транскрипционных значков, обозначающих английские звуки, и рисунков, связанных с тем или иным эпизодом. Например, на Занятии № 1 в РПР «Английский для малышей» предлагается рассказать о приключениях язычка. По ходу сказки дети смотрят картинки в учебнике (У). На самом первом уроке они знакомятся со звуками [t, d, l, n, s, z], с которыми «язычок любит играть на потолке своего домика».

Транскрипционные значки тех же самых звуков нужно обвести в рабочей тетради. Объясните, что транскрипцию, т. е. то, как звук произносится, принято писать в квадратных скобках. Задания в РТ расположены в том порядке, который соответствует плану каждого занятия в методическом руководстве (РПР) и в учебнике (У): дети вспоминают звуки, которые издавали персонажи сказки, обводят транскрипцию слов под рисунками, учатся внимательно рассматривать картинки и называть тех животных или предметы, которые на них изображены, вставляют пропущенные звуки, соединяют точки и называют слово, подбирают подписи к картинкам (выбор одного слова из двух), повторяют грамматические конструкции, пройденные на уроке, и т. д. Варианты правильных ответов имеются в разделе «Ключи» в конце РТ.

Для удобства работы по пособию мы предлагаем новые слова в их обычном графическом изображении, чтобы преподаватель или родитель мог легко их прочесть. Графическое изображение слов и предложений предусмотрено для взрослых, однако некоторые дети могут без труда сразу запомнить графический образ слова, как картинку, так как у них хорошо развита блоковая память. Основная цель нового пособия — ознакомить ребенка с английскими звуками. В случае необходимости на начальном этапе обучения ребенка чтению наше пособие может помочь и взрослому овладеть английской транскрипцией.

Перед работой с пособием детям нужно сообщить, что в скором времени они познакомятся с английскими буквами, которые пишутся и читаются, но у каждой буквы есть свои звуки, которые слышатся и произносятся. Можно написать на доске, например, букву Pp [pi:] и сказать, что у нее есть звук [p], обратив внимание на разницу в произнесении названия буквы и звука. В пособии постепенно вводятся транскрипционные знаки для гласных и согласных звуков.

На ранней стадии обучения иностранному языку необходимо выработать определенный автоматизм произносительных навыков, что наиболее успешно достигается при помощи ассоциативных образов, используемых в фонетической сказке, и высокой повторяемости слов, предложенных для запоминания. Новое пособие является еще одним источником, обеспечивающим многократное

повторение и прочное усвоение материала — во время работы на занятии с учебником есть еще одна возможность обратить внимание на пройденные лексико-грамматические единицы в форме транскрипции в РТ. Для облегчения чтения транскрипционных значков мы решили максимально упростить систему ударений — в нашем пособии ударение ставится перед словом с артиклем, а также перед двусложными словами. В некоторых случаях значком ударения выделяются коммуникативные центры — наиболее важные по смыслу слова, но падение или повышение голосового тона в предложениях при помощи специальных фонетических символов не показывается.

Мы надеемся, что ребенок сможет хорошо повторить интонацию учителя или диктора во время прослушивания фонозаписи. В то же время в методическом руководстве (РТР) оговариваются некоторые случаи, являющиеся важными для приобретения речевых навыков, например: сокращенные разговорные формы или подъем голоса в вопросах. Для облегчения работы над чтением слов в транскрипции в пособии разработаны упражнения, в которых происходит переход от слов в изолированном произнесении к тем же словам в предложениях. Повторяемость лексических единиц в каждом уроке и высокая частотность их употребления помогает ребенку лучше их запоминать и легко находить в тексте. Большое внимание с самого начала уделяется поисковому чтению, когда ребенка, например, просят подобрать подпись к картинке, предварительно ознакомившись с несколькими вариантами. Забавные иллюстрации помогают наглядно закрепить в памяти целостный образ слова и вызвать положительные эмоции при обучении чтению.

Как и учебник (У), предлагаемая рабочая тетрадь (РТ) рассчитана в среднем на 60 занятий. Наш комплект может быть использован во время обучения ребенка английскому языку в детском саду или дома с родителями. Курс рассчитан на год работы, но этот срок может быть сокращен или увеличен в зависимости от подготовленности детей и количества учебных часов, отведенных на иностранный язык.

Авторы

Занятие 1

- 1 Обведи звуки, с которыми язычок любил играть на потолке своего домика.

[d] [d] [d] [d] [d]

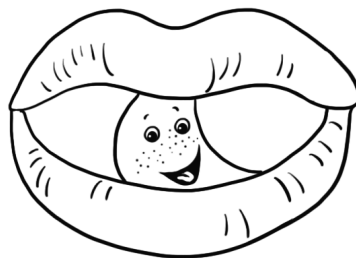
[t] [t] [t] [t] [t]

[n] [n] [n] [n] [n]

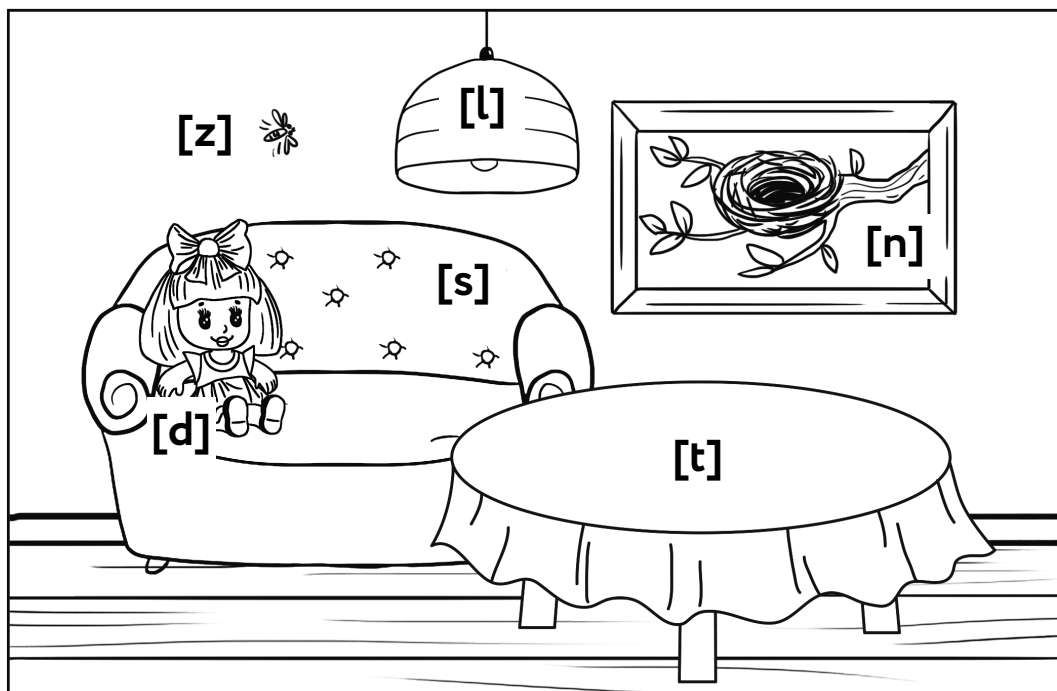
[l] [l] [l] [l] [l]

[s] [s] [s] [s] [s]

[z] [z] [z] [z] [z]



- 2 Найди и назови звуки. Раскрась предмет мебели, который тебе больше нравится.



Занятие 2

- 1) Вспомни, как язычок тихо дышал во сне [h]. Обведи этот звук и произнеси его.

[h] [h] [h] [h] [h]

- 2) Помнишь, как мычала на ферме корова во время бури [m]? Обведи этот звук

[m] [m] [m] [m] [m]

- 3) Когда язычок заболел, он сначала тихо стонал [ə], а потом стонал вот так – [ɪ]. Обведи эти звуки.

[ə] [ə] [ə] [ə] [ə]
[ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ]

- 4) Во сне к язычку в гости пришли гномы по имени [aɪ], [eɪ], [əʊ]. Обведи эти звуки и скажи, как зовут каждого гнома.

[aɪ] [aɪ] [aɪ] [aɪ] [aɪ]
[eɪ] [eɪ] [eɪ] [eɪ] [eɪ]
[əʊ] [əʊ] [əʊ] [əʊ] [əʊ]



- 5) Обведи слово «Привет!» – Hello!

[hə'ləʊ] [hə'ləʊ] [hə'ləʊ]



Занятие 3

- 1 Когда началась буря, наружная дверь захлопала вот так: [w]. Обведи этот звук.

[w] [w] [w] [w] [w]

- 2 Обведи звук [j]. Как ты помнишь, так зовут язычка.

[j] [j] [j] [j] [j]

- 3 Обведи звук [dʒ] и вспомни, как сердитый жук торопился в укрытие во время бури.

[dʒ] [dʒ] [dʒ] [dʒ] [dʒ]

- 4 Когда язычок простудился, у него поднялась температура. Он начал кашлять: [k k k]. Обведи звук [k].

[k] [k] [k] [k] [k]

- 5 Когда выглянуло солнышко и запели птички, мухи зажуужжали вот так: [ʒ ʒ ʒ]. Обведи этот звук.

[ʒ] [ʒ] [ʒ] [ʒ] [ʒ]

Занятие 4

- 1 Помнишь, как язычок кидал камушки в пруд: [b b b]? Обведи звук [b].

[b] [b] [b] [b] [b]

- 2 Обведи звук [p] и вспомни, как стучал дождь по крыше.

[p] [p] [p] [p] [p]

- 3 Во время бури на ферме зарычала собака [r] и загоготали гуси [g]. Обведи эти звуки.

[r] [r] [r] [r] [r]
[g] [g] [g] [g] [g]

- 4 Обведи звук [f]. Так отфыркивался ёжик, когда бежал в укрытие в непогоду.

[f] [f] [f] [f] [f]

- 5 Обведи звук [ʌ]. Во время бури его всё время повторяла какая-то птица.

[ʌ] [ʌ] [ʌ] [ʌ] [ʌ]

- 6 Помнишь, как во время болезни язычок с трудом смог произнести звук [v], и доктор остался недоволен? Обведи этот звук.

[v] [v] [v] [v] [v]

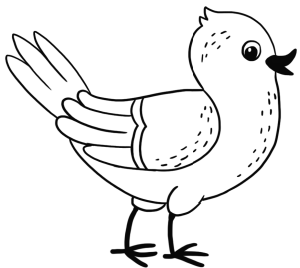
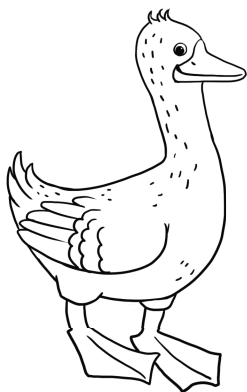
- 7 Пока язычок спал, к нему в гости во сне пришёл ещё один гном. Обведи звук [eə].



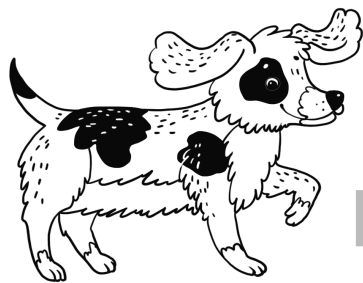
[eə] [eə] [eə] [eə] [eə]

- 8 Вспомни звуки, которые издавали разные персонажи сказки, и соедини их линией с рисунками. Вот так:

[f] [ʌ] [r] [m] [g]



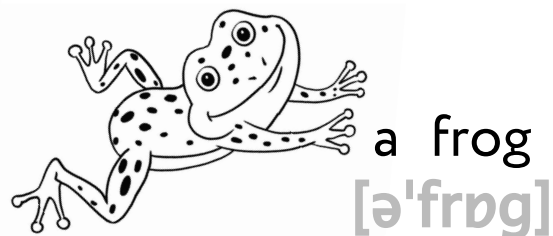
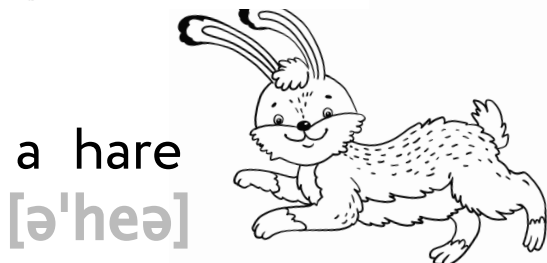
- 9 Обведи и назови слова под картинками. Подчеркни красным карандашом диких животных, а зелёным — того, кто живёт дома.



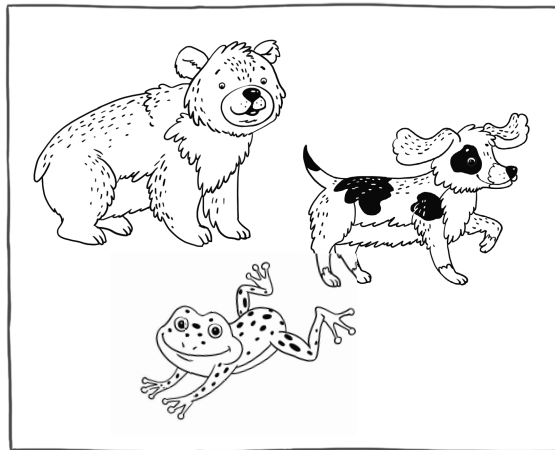
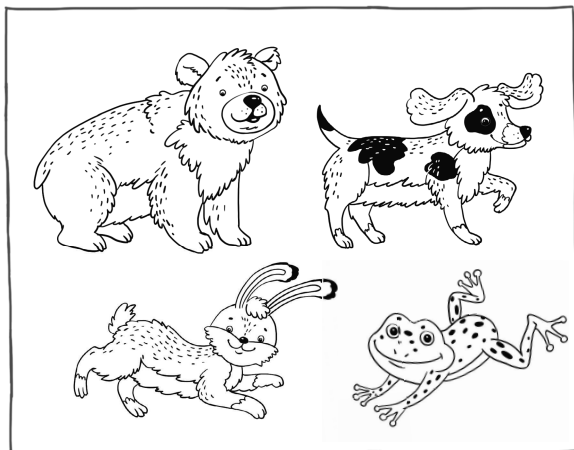
a dog
[ə'dɒg]



a bear
[ə'beə]



- 10 Посмотри внимательно и скажи, кто убежал в лес со второй картинки.



- 11 Выбери и назови слово, обозначающее того, кто убежал со второй картинки в задании 10. Обведи его в кружок.

[beə] [heə] [dɒg] [frɒg]

Занятие 5

- 1 Обведи звук [ɔ:] и вспомни, как удивился доктор, когда узнал, что язычок искупался в холодном пруду.

[ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:]

- 2 Обведи звуки [з:] и [i:]. Так стонал язычок, когда заболел.

[з:] [з:] [з:] [з:] [з:]

[i:] [i:] [i:] [i:] [i:]

- 3 Обведи звук [ʊ] и вспомни, как ухала сова на дереве.

[ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ]

- 4 А как дул сильный ветер во время бури? Обведи звук [u:].

[u:] [u:] [u:] [u:] [u:]

- 5 Познакомься с ещё одним гномом, который пришёл к язычку во сне. Его зовут [ɔɪ]. Обведи этот звук.

[ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ]