

# Содержание

<b>От авторов</b> .....	4
<b>Раздел 1. Грамматика и лексика</b> .....	7
1. Задание на образование грамматической формы .....	8
2. Задание на образование родственного слова .....	56
3. Задание на множественный выбор .....	84
<b>Раздел 2. Чтение</b> .....	126
1. Задание на соответствие приведённых заголовков .....	127
2. Задание на восстановление в тексте пропущенных частей предложений .....	150
3. Задание на множественный выбор .....	166
<b>Раздел 3. Аудирование</b> .....	200
1. Задание на понимание основного содержания прослушанного текста .....	201
2. Задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации .....	212
3. Задание на полное понимание прослушанного текста .....	219
<b>Раздел 4. Письмо</b> .....	235
1. Электронное письмо личного характера .....	235
2. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы .....	249
<b>Раздел 5. Устная часть</b> .....	267
1. Чтение текста вслух .....	267
2. Условный диалог-расспрос .....	272
3. Диалог-расспрос с обменом оценочной информацией на основе стандартных ситуаций общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка .....	286
4. Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение) .....	289
<b>Тексты для аудирования</b> .....	297
<b>Ответы</b> .....	352

## Раздел 1.

# ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Раздел «Грамматика и лексика ЕГЭ по английскому языку» включает три задания на проверку грамматических и лексических умений школьников:

— задание на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму:

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.*

— задание на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова:

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.*

— задание на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов:

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

### Общие стратегии и рекомендации для успешного выполнения заданий раздела 3 («Грамматика и лексика»)

- Все задания, представленные в разделе 3, основаны на связных текстах. Это не только требует внимания к техническим умениям (образовать новую форму, слово, выбрать подходящий вариант) — также важно вникнуть в содержание фрагментов, без понимания смысла успешно выполнить все задания вряд ли получится.
- Необходимо разграничивать цели выполнения первого и второго заданий. Недостаточное понимание требований — частая причина ошибок и неправильно образованных форм. В первом задании необходимо образовать соответствующую контексту грамматическую форму. Второе задание направлено на образование нового слова на основе таких элементов, как суффиксы и аффиксы. Приведём пример:

#### Задание 1 (грамматика)

He got up ... than usual.	LATE
---------------------------	------

#### Задание 2 (лексика)

..., she has been worrying about her son.	LATE
---	------

Рассмотрим приведённые примеры. В первом задании, проанализировав контекст, можно прийти к выводу, что необходимо образовать слово, которое представляет собой сравнительную степень наречия LATE, то есть правильный ответ — **later**.

Во втором задании анализ контекста показывает, что часть речи, соответствующая данному контексту, — наречие. Следуя словообразовательной модели образования наречия от имени прилагательного, образуем от LATE при помощи суффикса *-ly* однокоренное слово **lately**.

1

### Задание на образование грамматической формы\*

Что предлагается в задании?

Один или два текста с 6 пропусками слов, начальные формы которых предлагаются справа

\* Данному заданию соответствуют задания 19–24 письменной части ЕГЭ по английскому языку.

Окончание табл.

	Ед. ч.	Мн. ч.
33.	lion	
34.	dress	
35.	century	
36.	pen	
37.	place	
38.	fox	

**ЗАДАНИЕ 2**

Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

1	My grandparents' farm is not far from the city and we often go there. There are several _____ we can take. They are rather comfortable. My grandparents are not very old but they often lose different _____.	BUS
2		THING
3	My grandfather often loses his _____ to his truck. Sometimes my grandmother loses her _____.	KEY
4		GLASS
5	My grandparents look after different animals: sheep, _____, cows, and _____.	DONKEY
6	Besides, there is a forest near the farm and a lot of wild _____ live there. You can see deer, _____, and even _____ in the forest. My grandparents grow different kinds of vegetables and fruits, such as _____, cucumbers, and _____.	GOOSE
7		ANIMAL
8		FOX
9		WOLF
10	_____ wanted to steal something from the farm but my grandparents called _____ who caught them fast.	TOMATO
11		POTATO
12		THIEF
13		POLICEMAN
14	In summer, when we come to our grandparents' farm, we always collect apples or _____.	CHERRY
15	There are three old churches in the nearest villages and I visit them with some _____ who live there.	CHILD

## Раздел 2.

# ЧТЕНИЕ

Во втором разделе ЕГЭ по английскому языку представлены три задания на чтение. Учащимся предлагаются тексты разных жанров. Задания направлены на понимание основного или полного содержания, а также интересующей информации. В процессе чтения важно уметь определять тему и основную мысль, разграничивать основные и второстепенные факты, устанавливать логику повествования. Общие рекомендации для успешного выполнения заданий представлены ниже.

### **Общие стратегии и рекомендации для успешного выполнения заданий на чтение**

1. Внимательно ознакомьтесь с форматом заданий на этапе подготовки к экзамену; имейте в виду, что на каждой позиции варианта экзаменационной работы возможны иные формулировки заданий. Поэтому, сконцентрировавшись на содержательной части задания во время экзамена, не забывайте тщательно изучить инструкцию по его выполнению.
2. В процессе чтения текстов обращайте внимание на ключевые слова, которые помогают вникнуть в общее содержание. Прочитайте первые фразы абзаца и постарайтесь предположить его основную тему или идею.
3. Старайтесь не обращаться часто к словарю, а пытаться догадаться о значениях незнакомых слов по контексту. Однако потом, уже после чтения текста, мы рекомендуем уточнить в словаре значения слов, особенно ключевых. Это поможет расширить лексический запас, а также проверить правильность языковой догадки.
4. Будьте внимательны к отрицаниям. Они могут быть выражены как лексически, так и грамматически. Невнимательность может привести к ошибке.
5. Старайтесь соблюдать быстрый темп чтения текста, это способствует организации времени. Это помогает не фиксировать избыточное внимание на собственном недопонимании некото-

рой информации. Она может быть не столь важна, в случае необходимости к ней можно вернуться и перечитать.

6. Обращайте внимание на мелкие детали, предлагаемые в вариантах ответа. Сверяйте их с текстом, так как невнимание даже к незначительным изменениям информации может стать причиной неправильного ответа.

### Обратите внимание на ТИПИЧНЫЕ ошибки\*

- опора на отдельные слова, а не на смысл, логику и идеи текста;
- невнимание к грамматической структуре высказывания при выполнении задания 11;
- незнание правил построения предложений, незнание грамматических структур, часто даже частей речи, союзов, союзных слов, предлогов;
- низкий уровень владения логико-смысловыми средствами, позволяющими сделать текст связным и логичным (задание 11);
- невнимание к тому, что выбранный фрагмент должен соответствовать предложению не только по структуре, но и по смыслу (задание 11);
- неумение отделять главное от несущественного, отвергать ненужную информацию;
- недостаточный уровень развития умений выделять причинно-следственные связи

1

## Задание на соответствие приведённых заголовков

<b>Что предлагается в задании?</b>	7 коротких текстов и 8 заголовков
<b>Что нужно сделать учащемуся?</b>	Прочитать текст и подобрать заголовок к нему

\* *Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина И.И.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам. М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2021. С. 14–17. Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/inostr\\_mr\\_2021.pdf](http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/inostr_mr_2021.pdf).

Определение ключевых слов способствует концентрации на важной информации во время прослушивания и, соответственно, выбору единственно правильного варианта ответа.

**ВО ВРЕМЯ ПРОСЛУШИВАНИЯ:** обращайтесь внимание на ключевые слова, следите за логикой говорящего. Если вы не понимаете каждое слово в высказывании, старайтесь вникнуть в общий смысл — это основная цель данного задания. Не забудьте, что среди данных утверждений есть одно лишнее. Одним из эффективных приёмов во время прослушивания является формулирование основной мысли каждого текста. Старайтесь критически воспринимать текст, вдумываться в его содержание: опора на совпадающие слова, как правило, не эффективна, а, напротив, приводит к ошибочному выбору варианта ответа.

**ПОСЛЕ ПРОСЛУШИВАНИЯ:** первое и второе прослушивания помогают вам соотнести варианты ответов с высказываниями и проверить самих себя. Желательно уже при первом прослушивании отмечать на черновике собственный выбор, а потом во время второго — проверять и уточнять его.

Для подготовки к заданию 1 по аудированию мы предлагаем вначале выполнить тренировочные задания.

## Тренировочные задания

### ЗАДАНИЕ 1

Прослушайте высказывание и определите соответствующее ему утверждение.

- 1) The standards of living have become better.
- 2) The life didn't use to go so rapidly.
- 3) People are under pressure because of the modern way of life.

Ответ:

### ЗАДАНИЕ 2

Прослушайте высказывание и определите соответствующее ему утверждение.

- 1) Unexpected situations are not risky for the speaker.
- 2) Saving account is the easiest way of saving money.

3) Cashless ways of payment are not so convenient for the speaker.

Ответ:

### ЗАДАНИЕ 3

Прослушайте высказывание и определите соответствующее ему утверждение.

- 1) It can help young people to save money.
- 2) Drinking coffee can be harmful.
- 3) There are a lot of ways to make coffee.

Ответ:

### ЗАДАНИЕ 4

Прослушайте высказывание и определите соответствующее ему утверждение.

- 1) The language is hard to understand.
- 2) The play is romantic and tragic.
- 3) The play should be watched by everyone.

Ответ:

### ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте высказывание и определите соответствующее ему утверждение.

- 1) It helps to concentrate on daily routine.
- 2) This way of exercising depends on weather conditions.
- 3) This morning exercise helps to be healthy.

Ответ:

### ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте высказывание и определите соответствующее ему утверждение.

- 1) Everyone should have a library at home.
- 2) It is more convenient to read in the morning.
- 3) It is hard to start a day with a half an hour journey.

Ответ:



## Задания в формате ЕГЭ

### ЗАДАНИЕ 1

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Andrew.

<b>From: Andrew@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Travelling</b>
<i>...Yesterday my classmates and I went on a school trip, the weather had been so bad lately that at first I didn't want to go but then the rain stopped and everyone was happy. How often do you go on a school trip? What places are interesting to visit in your region? How may the weather change your plans when the trip is organized? By the way, I want to buy a new laptop...</i>

Write an email to Andrew.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the laptop.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

### ЗАДАНИЕ 2

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam.

<b>From: Sam@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Libraries</b>
<i>...I often visit my school library as it helps me to do my homework. How often do you visit libraries and how does it help you? Where is the library located? What facilities for visitors does the library have? By the way, it's a great pleasure to read articles in the new teen magazine...</i>

Write an email to Sam.

In your message:

— answer his questions;

— ask **3 questions** about the new teen magazine.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

### ЗАДАНИЕ 3

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mary.

<b>From: Mary@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@ege.ru</b>
<b>Subject: History</b>
<i>...My favourite subject is history and I always read a lot about historical periods and great personalities and their life. What historical period are you interested in and why? What resources help you learn more about it? What skills are important for students to investigate the past? By the way, I've just visited our city museum...</i>

Write an email to Mary.

In your message:

— answer her questions;

— ask **3 questions** about the museum.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

### ЗАДАНИЕ 4

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Anna.

<b>From: Anna@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Doing homework together</b>
<i>...My classmates often do homework together. It is very convenient as we help each other and discuss important questions. Do you think doing homework</i>

## Раздел 5.

# УСТНАЯ ЧАСТЬ

### 1 Чтение текста вслух

<b>Что предлагается в задании?</b>	Небольшой текст научно-популярного характера
<b>Что нужно сделать учащемуся?</b>	Фонетически правильно прочесть предложенный текст, соблюдая звукопроизносительные, ритмические и интонационные нормы английского языка
<b>На какие особенности следует обратить внимание при выполнении задания?</b>	Время, отводимое на подготовку — 1,5 минуты

### Стратегии выполнения задания 1 из раздела «Говорение»

При проверке умения читать вслух обращают внимание как на саму технику чтения (понимание правил чтения отдельных букв и их сочетаний), так и на фонетическую сторону речи: произношение звуков, ритм английского предложения и интонацию.

Для того чтобы успешно справиться с данным заданием, в процессе подготовки постарайтесь достичь:

- правильного произношения слов или звуков, которые меняют смысл слов, например: *mind — mine; through — though; since — science*;
- корректной постановки ударения как внутри слова, так и в целом предложении;
- правильного деления простых и сложных предложений на смысловые синтагмы;
- соблюдения интонации в разных коммуникативных типах предложений.

При затруднениях, появляющихся при чтении текста, повторите правила чтения, представленные в пособии **М. А. Бодоньи. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ: устная часть.**

### ЗАДАНИЕ 1

Researchers in China have shown an ancient skull to the world for the first time. The skull could belong to a completely new species of humans that lived in Asia over 146,000 years ago. It could be from a group of humans that are the closest relatives to us. The researchers have nicknamed the person the skull came from “Dragon Man”. It was originally found in the city of Harbin in 1933 but was kept hidden. The Chinese worker hid it at the bottom of his family’s well. It stayed there for nearly 90 years. Scientists say Dragon Man could greatly change our understanding of human evolution. They say it belonged to “a large-brained male in his 50s with deep-set eyes and thick eyebrow ridges”. He looked more like today’s humans than any other extinct members of the human family tree. The species Dragon Man belonged to is probably closer to modern-day humans than Neanderthals were.

### ЗАДАНИЕ 2

Cherry blossoms in Kyoto, Japan have bloomed at their earliest date in 600 years. Researchers from Osaka University say blossoms in the city of Kyoto peaked on the 26<sup>th</sup> of March. The previous record for Kyoto was set in 1409, when the season reached its peak on the 27<sup>th</sup> of March. Data on cherry blossoms blooming in Kyoto go back 1,200 years. As far back as the year 812, officials at Japan’s imperial court in Kyoto wrote details on the blooms in documents and diaries. Japan experienced much warmer weather in the first few months of this year. Meteorologists say this is because of climate change. They say many plants are flowering and blossoming earlier than normal because of global warming. Cherry blossoms are an important part of Japanese culture. People keep a close eye on the news of blossoming times from forecasts made by the Japanese Meteorological Agency.

### ЗАДАНИЕ 3

An American ocean exploration team has filmed the world’s deepest known shipwreck for the first time. The ship is a World War II US Navy battleship called the USS Johnston. It was sunk by the Japanese Navy

on October the 25<sup>th</sup>, 1944 during the Battle of Samar in the Philippine Sea. The wreck now sits on the ocean floor at a depth of around 6,456 metres. The film crew managed to go down to that incredible depth and darkness and map and film the whole shipwreck. They filmed the ship from a specially built submersible that can deal with the pressure of the deep ocean. They discovered it was about 30 metres deeper than previously thought. The filming took place during two eight-hour dives. The explorers are from a company the founder of which is a former US Navy commander. He said he was proud to have helped bring clarity and closure to the Johnston, its crew, and the families of those who died on it.

#### **ЗАДАНИЕ 4**

Supersonic passenger planes could return to the skies before the end of this decade. Supersonic means faster than the speed of sound. The speed of sound is Mach 1, which is 1,234.8 kph. The planes will fly up to 88 passengers in an all-business class service. They will fly at a top speed of Mach 1.7. This is 2,099 kph. Most modern passenger jets have a cruising speed of just over 1,000 kph. The new planes could greatly cut the time it takes to fly around the world. For example, passengers could fly from London to New York in under four hours. It currently takes around 7 1/2 hours to do that journey. The cost of tickets will be roughly the same as regular business class tickets. Flights will be net-zero carbon and will use sustainable aviation fuel. The cost of each airplane is approximately \$200 million. There are around \$6 billion in orders already.

#### **ЗАДАНИЕ 5**

A study has led archaeologists to believe the world's first war was in Sudan. Researchers re-examined 61 skeletons from the Nile Valley. The skeletons are 13,400 years old. They were discovered in the 1960s. For decades, scientists believed the millennia-old humans were killed in a massacre. New research on the injuries revealed that they were killed during a longer war that took place over several years. The skeletons are now regarded as evidence of the earliest organized warfare. The researchers conducted an investigation into injuries on the skeletons. They said the injuries were caused by weapons such as arrows and spears. The researchers believe rival tribes competed for food and water that were in limited supply because of dramatic changes in climate. Ice covered a lot of the Northern Hemisphere. Flooding caused major changes to the availability of

# ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

1

**Задание на понимание основного содержания прослушанного текста**

## ЗАДАНИЕ 1

**Now we are ready to start.**

The world has changed a lot, goodness, enormously. I mean, thirty years ago I was still at school. I was ten years old. Life was a lot simpler then. All I had to think about was doing my homework, and enjoying my free time with friends. I think life was simpler for everybody then. We didn't have all this technology, and I think the pace of life was slower. At work, when someone sent a letter, it could take a week or two even before they would get a reply.

## ЗАДАНИЕ 2

**Now we are ready to start.**

When purchasing something, I prefer a good old way of paying in cash. I'm not really familiar with cashless ways of payment. For me, it's too complicated and I don't really trust big banking corporations. I've heard that they can trace all your expenses, and besides, I think that the safest place for my own funds is my pocket. Of course, somebody can disagree, but I get so nervous when I write my password as I am afraid of forgetting it.

## ЗАДАНИЕ 3

**Now we are ready to start.**

Some students have a costly coffee dependency, and you can expect to spend as much as \$3 to \$4 on a coffee. If you buy coffee once or twice a day, in a month you can spend over \$150! Based on my experience buying ground coffee and milk, an Americano with milk only costs around 30 cents. If you make two 30-cent coffees per day, by the end of the year you could save nearly \$2,000!

# ОТВЕТЫ

## Раздел 1. Грамматика и лексика

### Задание 1

1. bridges; 2. brushes; 3. mangoes/mangos; 4. buses; 5. months; 6. horses; 7. songs; 8. tomatoes; 9. factories; 10. calves; 11. toys; 12. halves; 13. bamboos; 14. hens; 15. dishes; 16. pianos; 17. races; 18. butterflies; 19. parties; 20. knives; 21. videos; 22. boxes; 23. cities; 24. hobbies; 25. leaves; 26. mosquitoes/mosquitos; 27. journeys; 28. potatoes; 29. lives; 30. streets; 31. classes; 32. loaves; 33. lions; 34. dresses; 35. centuries; 36. pens; 37. places; 38. foxes.

### Задание 2

1. buses; 2. things; 3. keys; 4. glasses; 5. donkeys; 6. geese; 7. animals; 8. foxes; 9. wolves; 10. tomatoes; 11. potatoes; 12. thieves; 13. policemen; 14. cherries; 15. children.

### Задание 3

young — younger — the youngest;  
easy — easier — the easiest;  
difficult — more difficult — the most difficult;  
little — less/lesser — the least;  
patient — more patient — the most patient;  
good — better — the best;  
hot — hotter — the hottest;  
bad — worse — the worst;  
fast — faster — the fastest;  
comfortable — more comfortable — the most comfortable;  
interesting — more interesting — the most interesting;  
brave — braver — the bravest;  
important — more important — the most important;  
clever — cleverer — the cleverest;  
wise — wiser — the wisest;  
far — further — the furthest; far — farther — the farthest;  
simple — simpler — the simplest;  
friendly — friendlier — the friendliest;  
quiet — quieter — the quietest;